

「原住民族歷史正義與轉型正義」主題教案作品


【國中—語文／國語文】

教案名稱		水神的指引延伸閱讀課程：傳統!領域?-傳統領域的新傷痕	
設計者		江儀梅	
實施年級	九年級	總節數	共 2 節，90 分鐘。
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域 / 科目：國文 <input type="checkbox"/> 校訂必修 / 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 / 時間
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
	領域	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求，理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	
學習重點	學習內容	(說明文本) Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 (議論文本) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 (社群文化) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	
議題	學習主題	一、原住民族土地與生態智慧， 二、人權與生活實踐。	

融入	實質內涵	一、原住民族教育議題： 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 二、人權教育議題： 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
教材來源	一. 水神的指引 作者：亞榮隆·撒可努。 二. 認識原住民族的土地正義-關於原住民族傳統領域， <a href="https://youtu.be/h2CBFusXZsw">https://youtu.be/h2CBFusXZsw</a> 三. 傳統領域新傷痕-疏伐作業砍光天然林（我們的島第 975 集）。 四. <a href="https://youtu.be/hZsbGa4QoAg">https://youtu.be/hZsbGa4QoAg</a> 五. 蔡英文總統代表政府向原住民族道歉文-布農族語。 六. 丹大林道開放兩輪車通行 布農族人抗議。 <a href="https://youtu.be/Lk0NU5wPFw">https://youtu.be/Lk0NU5wPFw</a> 七. 施正鋒（2008）。原住民族的文化權。臺灣原住民研究論叢，3，1-29。 八. <a href="http://faculty.ndhu.edu.tw/~cfshih/politics%20observation/other/20090330.html">http://faculty.ndhu.edu.tw/~cfshih/politics%20observation/other/20090330.html</a>	
教學設備 / 資源	單槍、教學用電腦、白板、海報、彩色筆、N 次貼	
學習目標	一. 能分析與比較不同作者對相同議題的呈現方式透過而反思內容主題，拓展閱讀視野。 二. 能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 三. 能閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節課 一、引起動機： 複習水神的指引心智圖從作者的路線引起學生學習【傳統領域】的動機。 <u>提問</u> ： (一) 老獵人與這條路的關係。 (二) 水源區與部落的關係。 (三) 老獵人與水源區及部落的關係。 <u>目的</u> ：讓學生明白原住民族與土地的關係。	5	完成學習單(一)及自評互評表(二)	附件一已於前堂課讓孩子帶回閱讀

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p><b>第一單元 國語文</b></p>  <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 播放『認識原住民族的土地正義-關於原住民族傳統領域』影片搭配附件一閱讀。</p> <p>(二) 請學生進行分組討論並完成學習單(附件一)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在『水神的指引』一文中，請說明哪一段與土地有關？</li> <li>2. 請問什麼是「原住民族的傳統領域」？</li> <li>3. 請問「原住民族的傳統領域」遇到什麼問題？</li> <li>4. 請問「沒有人是局外人」是什麼意思？</li> </ol> <p>(三) 請學生將答案統整後完成海報製作。</p> <p>(四) 分組報告暨討論。</p> <p>(五) 請學生完成自評暨互評表(附件二)。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>(一) 結論：</p> <p>傳統領域是指原住民族傳統領域，是原住民族原本的生活空間，包括部落所在地、耕地、獵場、漁場、聖地等，也包括海域與河流。原住民原本的土地制度是共有制，土地大多屬於家族、氏族或部落共同擁有，甚至幾個部落共同擁有，很少屬於私人擁有。根據十年前原民會委託學者完成的調查，目前 16 個原住民族的傳統領域總面積大約是 180 萬公頃，主要包括中央山脈及東部地區。</p> <p>原住民族傳統領域不是一種遠古、不變的事物，也無法呈現一百年前的實況，而是比較像是「現在的人為了所選擇的將來，對</p>	<p>35</p> <p>5</p>		

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>過去進行的詮釋」，這也不是無限制的詮釋，因為鄰近的部落或家族也會做這樣的詮釋，如果有互相重疊的部分，必須彼此協商。</p> <p>傳統領域比較像是將權力交回原住民族手中，讓原住民族自主調查、自主詮釋，與周圍部落協調達成共識，讓部落開始培養能力與國家討論土地與自然資源管理等議題。</p> <p>原住民族是依靠土地生活的，原住民族目前遭遇種種問題的根源主要是因為土地被歷代統治者以武力和政策大規模掠奪，因此，正視原住民族土地被掠奪的歷史，讓原住民族自主指認過去生活的空間，才是原住民族轉型正義的起點。</p> <p>(二) 延伸閱讀： 蘇英文總統代表政府向原住民族道歉文-布農族語 (附件三)</p> <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一) 解釋轉型正義：</p> <p>「『轉型正義』指的是一個國家在民主『轉型』之後，處理『正義』的工程，包括處置加害者的正義、回復受害者的正義，以及歷史與真相的正義。」(吳乃德，〈民主時代的威權遺產〉，依照長期進行臺灣轉型正義工作的「臺灣民間真相與和解促進會」(民間真相促進會)的定義，「轉型正義是一個社會在民主轉型之後，對過去威權獨裁體制的政治壓迫、以及因壓迫而導致的社會(政治的、族群的、或種族的)分裂，所做的善後工作。」</p> <p>事實上，臺灣不是唯一必須進行轉型正義工作的地方。自上個世紀 1980 年代末期開始，許多南美洲與東歐國家開始由獨裁政體往民主政體轉型，當時全世界大約有 80 多個國家陸續出現這種「民主轉型」。這是人類史上第一次有這麼多國家，在大約相同的時間歷經民主轉型，眾多的國家也同時面臨如何處置過去獨裁政體遺留下的問題，這使</p>	5		

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>得轉型正義工程成為世界性的現象。</p> <p>面對這個世界性的現象，2004 年聯合國秘書長安南提交聯合國安全理事會的報告，針對轉型正義作出定義：「一個社會處理大規模濫權的遺緒，所進行和建立的程序和機制，其目標在確立責任、服務正義並成就和解。」</p> <p>進行轉型正義的目的除了彌補受到國家暴力侵害的受害者，並追究加害者以實踐正義，宣示我們和過去不同外，也是確保我們的社會繼續往民主邁進，不會再出現回頭路在獨裁威權倒退的必要工程，若一個新的民主社會不進行轉型正義，其民主體制將很難在和平的、深厚的民主文化中健全運作</p> <p>(二) 解釋原轉會：</p> <p>2016 年 8 月 1 日「原住民族日」，蔡英文總統代表政府，首次就 400 年來臺灣原住民族承受的苦痛和不公平待遇，提出正式的道歉。當天，蔡總統宣布將設置「總統府原住民族歷史正義與轉型正義委員會」（簡稱原轉會）並親自擔任召集人，與各族代表共同面對歷史課題、對等協商後續政策方向。</p> <p>(三) 補充土地對原住民族群而言是集體權的概念，並與整個民族生存發展有密切相關，以人權發展的先後來看，Karel Vasak 的「人權三代論」將人權分為三大類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屬於第一代人權的公民權，以及政治權</li> <li>2. 屬於第二代人權的經濟權、社會權、以及文化權</li> <li>3. 屬於第三代人權的共同權、發展權、環境權、以及和平權以上提到的「共同權」，是指因為隸屬於某個集體的身分而享有的權利，又被稱為「集體權」，或是「集團權」。集體權 / 共同權包括婦女權、兒童權，以及「少數族群權利」。其中，Alston (2001: 2) 把少數族群權利稱之為「peoples' rights」，而 Crawford (1988) 則稱之為「rights of peoples」。「原住民族權利」(indigenous rights) 可以當作廣義少數族群權利的一種，也可以獨樹一格，視為集</li> </ol>			

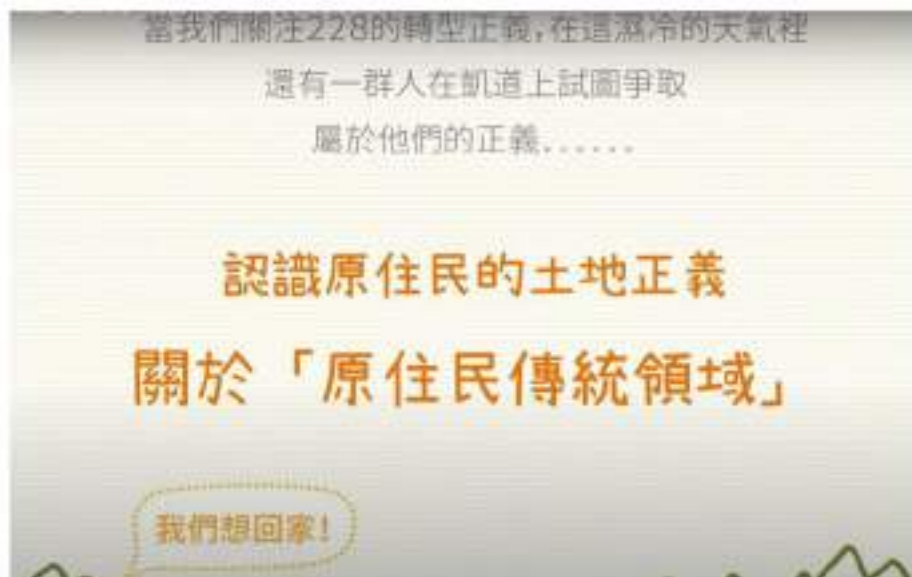
學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>體權的一種。這些權利是「既有的」，而非由他人所「授與」或「創造」。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一) 藉由 ORID 分組討論蔡英文總統代表政府向原住民族道歉文-布農族語 (附件四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 客觀 / 事實了解外在事實客觀：看到什麼？注意到那些細節？</li> <li>2. 感受 / 反映喚起內心與感受：有什麼地方很受感動？有什麼地方有所感受？印象最深刻之處？</li> <li>3. 意義 / 價值 / 經驗-連結解釋前述感受問句：引發自己想到什麼？如何看待這件事？這會如何影響我的看法？</li> <li>4. 決定 / 行動找出決議與行動問句：有什麼可以改變？下一步可以如何做？</li> </ol> <p>(二) 請學生將討論內容寫在海報上，並引導學生聚焦思考道歉文出現之原因，帶出原住民族過去數百年來遭遇殖民政權與國家之壓迫、土地被剝奪，以及原住民族歷史正義與轉型正義基本意涵，以及當前之任務目標。</p> <p>(三) 教師進一步說明原住民族土地議題與歷史正義及轉型正義之間的關聯，以便學生具體聯結水神的指引一文中原住民族傳統領域一詞，進而從聯結臺灣原住民族土地議題的爭議問題</p> <p>(四) 播放『傳統領域新傷痕-疏伐作業砍光天然林』(我們的島第 975 集) 影片【0:50-3:48】</p> <p>(五) 藉由曼陀羅放射型排列討論解決此問題的具體方案：</p> <div data-bbox="370 1536 863 1756" style="text-align: center;"> </div>	37	完成附件四	

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>三、統整活動：</p> <p>行政院在 2019 年 10 月聲勢浩大宣布「山林解禁」，國家公園取消登山能力經驗證明審查，81 條林道全面開放，僅有部分自然保留區、保護區及野生動物保護區需要申請；而全球在 2020 年爆發新冠肺炎疫情，各國封鎖國境，戶外踏青成為許多人的休閒活動。</p> <p>不過山林解禁也在各地引爆亂象。通往六順山、七彩湖的南投信義丹大林道在農曆年前開放二輪車通行，曾經一天就摔了 7 台車，甚至有人因事故傷亡。而近兩年來，屏東魯凱族聖地哈尤溪為管制人數改採專業導覽人員陪同，通往嘉明湖的利稻部落也曾因人數爆量研議收費管制，都引發登山客與在地部落的衝突與齟齬。</p> <p>臺灣有雪霸、玉山與太魯閣等 3 座高山型國家公園，入山必須申請，每個路線每日 40 人至 100 人不等；另外，林務局轄下則設有自然保留區、自然保護區與野生動物保護區，進入管制範圍內都需要申請，每日開放 30 人至 100 人不等，桃園插天山、嘉義眠月線等都是知名的「自然保留區」，範圍內不能露營、野炊，原民的傳統領域與山友的登山勝地衝突如何創造雙贏？這是可以繼續討論的現象！</p>	3		

## 【附件一】

資料來源 <https://youtu.be/h2CBFusXZxw>



### 什麼是「原住民傳統領域」？

「原住民傳統領域」是指原住民原本的生活領域，  
包括：部落所在地、農耕地、獵場、漁場、聖地、  
海域與河流等等。

「原住民傳統領域」的土地範圍，主要由部落青年根據：  
老人口述原部落領域、土地的地名、歷史、使用方式等等  
資料，以部落地圖的方式整理。



## 當我們沒有「原住民傳統領域」……

**現實**

部落沒有知情同意權，無法討論如何共管、使用，無力阻止破壞部落文化、土地與自然生態的開發……

政府機關/私人企業  
規劃大規模開發

→ 動工吧!

快住手啊!!!

法律上這塊土地和原住民  
沒關係啦!嘿嘿!

我們需要「原住民傳統領域」

需要討論土地如何運用的自主

需要協商共同管理的空間

藉此保護重要的文化與土地

自主決定傳統領域的土地發展

並為原住民年輕人打造一條「回家的路」!

然而，原民會2017.02.14公布的  
「原住民族土地劃設辦法」  
卻有重大問題！  
讓族人在「**原住民傳統領域**」的自主權  
無法落實……

今年公布的「原住民族土地劃設辦法」有什麼問題？

### 問題1 黑箱疑慮

2017.02.14 原民會公佈「原住民族土地劃設辦法」，且立刻生效，但：

1. 公佈前外界無人知道最後版本，包括原民會族群委員都不知道；
2. 公佈當天沒有邀請任何一位原住民立委；
3. 現身抗議的原住民，其中包括泰雅爾民族議會議長都被擋在場外；
4. 原民會為這個劃設辦法辦了十多場座談會，立委舉辦多場公聽會，最終辦法卻跟原來的版本差不多，完全沒有納入族人的意見或立委的決議。

這不算黑箱嗎？

## 今年公布的「原住民族土地劃設辦法」有什麼問題？

### 問題2 公布的傳統領域土地範圍和過去研究不符



這還只是原住民可以去「諮商、討論」的範圍，  
而不是原住民可以「使用」的範圍，  
更不是原住民「擁有所有權」的範圍。

## 今年公布的「原住民族土地劃設辦法」有什麼問題？

### 問題3 傳統領域土地範圍不能涵蓋當前私有地

私有地

無論當初是騙是搶，現在這塊  
私有地原住民管不到啦！

- 杉原灣黃金海度假村是100%私有地
- 成功滿地富遊樂區是93%私有地
- 杉原棕櫚灣海度假村是70%私有地

我們將無法阻止珍貴海岸與森林被破壞！

## 今年公布的「原住民族土地劃設辦法」有什麼問題？

### 問題4 傳統領域土地範圍若涵蓋公有地須商議



我們需要的「原住民傳統領域」  
不應該被打折，不應變得殘破不堪  
我們需要呈現完整的歷史與文化！

我們需要完整的「原住民傳統領域」幫助部落青年「回家」，  
陪伴家人、傳承文化、發展友善環境、具文化特色的產業，  
真正改善原住民的目前經濟、健康、教育等情況。

## 我不是原住民，這件事和我有什麼關係？

我們很容易看見不同，卻忽略了彼此的相同。

我不是原住民，但「我們」都是台灣的一份子。

無論身上有什麼標籤，流著哪一族的血液，是多數或少數  
我們都共同生活在這片土地上，我們都需要關心彼此。

我不是原住民，但我的生活中有許多

我已認識或尚未看見的原住民朋友，我希望他們幸福。

我希望我所遊歷的每個地方，都是正義的土地，  
都是保有溫暖文化的土地。

※請依據「水神的指引」文章及此影片回答問題：

一、請問在「水神的指引」一文中，請說明哪一段與土地有關？

---

---

---

二、依據影片內容，請問什麼是〔原住民族的傳統領域〕？

---

---

---

三、依據影片內容，請問〔原住民族的傳統領域〕遇到什麼問題？

---

---

---

四、在這土地上，沒有人是局外人，請依據下圖的內容試著解釋『沒有人是局外人』意思及可以行動的策略。

---

---

---



老師回饋：

【附件二】

國文小組合作學習自評互評表

在本次小組合作報告中，你對自己和本組的表現滿意嗎？請回想一下各次討論時自己及同學的表現，並回答下列的問題：

一、在小組學習時，你自己的參與情形：

- (一) 認真地查考資料 常常 看心情 沒有  
(二) 認真參與討論 常常 看心情 沒有  
(三) 同組同學若有不懂的，我會主動教他並討論 常常 看心情 沒有

二、在小組學習時，同組同學的表現（各題不限人數，可說明原因）：

- (一) 最用心準備的同學是： \_\_\_\_\_  
(二) 最認真參與討論的同學： \_\_\_\_\_  
(三) 最會幫助組員學習的同學是： \_\_\_\_\_  
(四) 最不參與小組活動的同學是： \_\_\_\_\_  
(五) 最常干擾小組學習的同學是： \_\_\_\_\_

三、請寫出你對其他組的評語（表現很好的地方&建議）

Team 1	
Team 3	
Team 4	
Team 5	
Team 6	

四、請寫出你對分組學習的意見（例如：呈現方式、分組方式、活動安排流程等等）：

.....  
.....









Masa mawana wawana kaku, kama ma  
 kama maku tuku ta mawana. Jaka ka  
 mawana mawana kaku maku. Kama  
 kama ma "kama maku ta kama ma",  
 kama ka mawana mawana kaku maku  
 mawana maku. Mawana kama, ka ka  
 mawana mawana maku. Kama ma,  
 kama maku ma mawana maku ma  
 kama maku mawana maku kama.

Tapan Tapan ta "mawana kaku" ta  
 kaku. Kaku, mawana, kama maku  
 ta kaku, kama, kama, kama, kama  
 ta kaku, mawana maku ma ta ka  
 kama, kama, mawana maku mawana  
 kaku ta kaku maku. Kama ma maku  
 kama, kama maku mawana ma  
 kama maku ta kaku kaku, mawana  
 kama mawana. Kama ma, kama  
 maku ma mawana maku maku maku  
 kama maku mawana kaku.

Figure 10: A man in traditional attire standing on a rocky hillside.



Figure 11: A person sitting on a wooden bench, possibly engaged in a craft activity.

Figure 12: A person sitting on a wooden bench, possibly engaged in a craft activity.



Kama ma kama ma, mawana kaku  
 ka kama maku ma mawana, kama  
 kama ma kama maku ma mawana,  
 kama ma mawana maku.

Apa ta kama maku ta mawana, mawana ta  
 mawana maku, kama ma ka kama. Ni  
 mawana maku ta mawana ka kama maku  
 ka mawana maku ta kama ma, kama ma  
 mawana maku ta kama ma, kama ma  
 mawana maku ta kama ma, kama ma  
 mawana maku ta kama ma, kama ma  
 mawana maku ta kama ma.

我們不知道，但是我們知道，  
 我們知道，我們知道，我們知道，  
 我們知道，我們知道，我們知道，  
 我們知道，我們知道，我們知道。

今天的我們，雖然知道了，  
 我們知道，我們知道，我們知道，  
 我們知道，我們知道，我們知道，  
 我們知道，我們知道，我們知道，  
 我們知道，我們知道，我們知道，  
 我們知道，我們知道，我們知道。

Nawana maku kama maku ta kaku,  
 mawana maku ta kaku maku. Taika ta  
 kaku, "mawana" ka kaku, "mawana"  
 ka kaku, ka kaku ta kama maku  
 ma. Mawana maku ma mawana ka  
 kaku ta kaku. Mawana ta, mawana  
 ta kaku, ma ta kama maku mawana,  
 ta mawana ma ta mawana maku.

Figure 13: A group of people gathered outdoors, possibly a community meeting or a group of workers.

Figure 14: A group of people gathered outdoors, possibly a community meeting or a group of workers.

Figure 15: A group of people gathered outdoors, possibly a community meeting or a group of workers.





Isik Geyemba sibale ka bonga, wena sira  
kama pufira, zifika duma ka buran, wana  
we mapholane, wena wacholanga ka  
mapholane. Ni ka mapholane wena ka  
mapholane, aha wena ka papholane wena ka  
mapholane ka bonga. Ni ka mapholane  
wena ka papholane ka bonga, mapholane  
wena ka papholane ka bonga, mapholane  
ka papholane ka bonga ka bonga. Ni ka  
papholane ka bonga.

34

在原始部落的古老传说中，人们  
相信了远古时代的祖先，他们  
相信祖先的灵魂，祖先的灵魂是  
由祖先的灵魂，祖先的灵魂是  
祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的  
灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是祖先的灵魂，祖先的  
灵魂是祖先的灵魂，祖先的灵魂是  
祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的  
灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂。

35

Mapholane wena sira ka bonga, wena  
sira kama pufira, zifika duma ka buran,  
wana we mapholane, wena wacholanga  
ka mapholane. Ni ka mapholane wena  
ka mapholane, aha wena ka papholane  
wena ka mapholane ka bonga. Ni ka  
mapholane wena ka papholane ka  
bonga, mapholane wena ka papholane  
ka bonga, mapholane ka papholane  
ka bonga ka bonga. Ni ka papholane  
ka bonga.

在原始部落的古老传说中，人们相信了  
远古时代的祖先，他们相信祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是由祖先的灵魂，祖先的灵魂  
是祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是祖先的灵魂，祖先的灵魂是  
祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是祖先的灵魂，祖先的灵魂是  
祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂。



35



Ni ka mapholane wena ka papholane  
ka bonga, mapholane wena ka papholane  
ka bonga, mapholane ka papholane  
ka bonga ka bonga. Ni ka papholane  
ka bonga.

36

Isik Geyemba sibale ka bonga, wena sira  
kama pufira, zifika duma ka buran, wana  
we mapholane, wena wacholanga ka  
mapholane. Ni ka mapholane wena ka  
mapholane, aha wena ka papholane wena  
ka mapholane ka bonga. Ni ka mapholane  
wena ka papholane ka bonga, mapholane  
wena ka papholane ka bonga, mapholane  
ka papholane ka bonga ka bonga. Ni ka  
papholane ka bonga.

在原始部落的古老传说中，人们相信了  
远古时代的祖先，他们相信祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是由祖先的灵魂，祖先的灵魂  
是祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是祖先的灵魂，祖先的灵魂是  
祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是祖先的灵魂，祖先的灵魂是  
祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂。

Mapholane wena sira ka bonga, wena  
sira kama pufira, zifika duma ka buran,  
wana we mapholane, wena wacholanga  
ka mapholane. Ni ka mapholane wena  
ka mapholane, aha wena ka papholane  
wena ka mapholane ka bonga. Ni ka  
mapholane wena ka papholane ka  
bonga, mapholane wena ka papholane  
ka bonga, mapholane ka papholane  
ka bonga ka bonga. Ni ka papholane  
ka bonga.

在原始部落的古老传说中，人们相信了  
远古时代的祖先，他们相信祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是由祖先的灵魂，祖先的灵魂  
是祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是祖先的灵魂，祖先的灵魂是  
祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂，  
祖先的灵魂是祖先的灵魂，祖先的灵魂是  
祖先的灵魂，祖先的灵魂是祖先的灵魂。

36





Terdapat sekitar enam ratusan, termasuk para ahli yang berasal dari dalam dan luar negeri, menghadiri konferensi ilmiah internasional ini. Para ilmuwan dan mahasiswa Malaysia juga hadir, termasuk mahasiswa dari berbagai universitas di dalam negeri dan luar negeri.

Konferensi ilmiah ini, yang diadakan oleh Universiti Kebangsaan Malaysia, bertujuan untuk meningkatkan kerjasama antara para ilmuwan dan mahasiswa dari berbagai negara. Konferensi ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang perkembangan terbaru dalam bidang-bidang tersebut.

Melalui hal-hal ini, diharapkan dapat meningkatkan kerjasama antara para ilmuwan dan mahasiswa dari berbagai negara. Konferensi ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang perkembangan terbaru dalam bidang-bidang tersebut.

Konferensi ilmiah ini diadakan oleh Universiti Kebangsaan Malaysia, bertujuan untuk meningkatkan kerjasama antara para ilmuwan dan mahasiswa dari berbagai negara. Konferensi ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang perkembangan terbaru dalam bidang-bidang tersebut.

Sampai pada akhir konferensi, para ilmuwan dan mahasiswa dari berbagai negara telah berdiskusi dan berkolaborasi dalam berbagai bidang. Konferensi ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang perkembangan terbaru dalam bidang-bidang tersebut.

Untuk meningkatkan kerjasama antara para ilmuwan dan mahasiswa dari berbagai negara, konferensi ilmiah ini diadakan oleh Universiti Kebangsaan Malaysia. Konferensi ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang perkembangan terbaru dalam bidang-bidang tersebut.



Terdapat sekitar enam ratusan, termasuk para ahli yang berasal dari dalam dan luar negeri, menghadiri konferensi ilmiah internasional ini. Para ilmuwan dan mahasiswa Malaysia juga hadir, termasuk mahasiswa dari berbagai universitas di dalam negeri dan luar negeri.

Konferensi ilmiah ini, yang diadakan oleh Universiti Kebangsaan Malaysia, bertujuan untuk meningkatkan kerjasama antara para ilmuwan dan mahasiswa dari berbagai negara. Konferensi ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang perkembangan terbaru dalam bidang-bidang tersebut.

Sampai pada akhir konferensi, para ilmuwan dan mahasiswa dari berbagai negara telah berdiskusi dan berkolaborasi dalam berbagai bidang. Konferensi ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang perkembangan terbaru dalam bidang-bidang tersebut.

Untuk meningkatkan kerjasama antara para ilmuwan dan mahasiswa dari berbagai negara, konferensi ilmiah ini diadakan oleh Universiti Kebangsaan Malaysia. Konferensi ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang perkembangan terbaru dalam bidang-bidang tersebut.

Universiti Kebangsaan Malaysia

Universiti Kebangsaan Malaysia



- Daftar Hadir:
- 1. Prof. Dr. ...
  - 2. Prof. Dr. ...
  - 3. Prof. Dr. ...
  - 4. Prof. Dr. ...
  - 5. Prof. Dr. ...
  - 6. Prof. Dr. ...
  - 7. Prof. Dr. ...
  - 8. Prof. Dr. ...
  - 9. Prof. Dr. ...
  - 10. Prof. Dr. ...
  - 11. Prof. Dr. ...
  - 12. Prof. Dr. ...
  - 13. Prof. Dr. ...
  - 14. Prof. Dr. ...
  - 15. Prof. Dr. ...
  - 16. Prof. Dr. ...
  - 17. Prof. Dr. ...
  - 18. Prof. Dr. ...
  - 19. Prof. Dr. ...
  - 20. Prof. Dr. ...
  - 21. Prof. Dr. ...
  - 22. Prof. Dr. ...
  - 23. Prof. Dr. ...
  - 24. Prof. Dr. ...
  - 25. Prof. Dr. ...
  - 26. Prof. Dr. ...
  - 27. Prof. Dr. ...
  - 28. Prof. Dr. ...
  - 29. Prof. Dr. ...
  - 30. Prof. Dr. ...
  - 31. Prof. Dr. ...
  - 32. Prof. Dr. ...
  - 33. Prof. Dr. ...
  - 34. Prof. Dr. ...
  - 35. Prof. Dr. ...
  - 36. Prof. Dr. ...
  - 37. Prof. Dr. ...
  - 38. Prof. Dr. ...
  - 39. Prof. Dr. ...
  - 40. Prof. Dr. ...
  - 41. Prof. Dr. ...
  - 42. Prof. Dr. ...
  - 43. Prof. Dr. ...
  - 44. Prof. Dr. ...
  - 45. Prof. Dr. ...
  - 46. Prof. Dr. ...
  - 47. Prof. Dr. ...
  - 48. Prof. Dr. ...
  - 49. Prof. Dr. ...
  - 50. Prof. Dr. ...
  - 51. Prof. Dr. ...
  - 52. Prof. Dr. ...
  - 53. Prof. Dr. ...
  - 54. Prof. Dr. ...
  - 55. Prof. Dr. ...
  - 56. Prof. Dr. ...
  - 57. Prof. Dr. ...
  - 58. Prof. Dr. ...
  - 59. Prof. Dr. ...
  - 60. Prof. Dr. ...
  - 61. Prof. Dr. ...
  - 62. Prof. Dr. ...
  - 63. Prof. Dr. ...
  - 64. Prof. Dr. ...
  - 65. Prof. Dr. ...
  - 66. Prof. Dr. ...
  - 67. Prof. Dr. ...
  - 68. Prof. Dr. ...
  - 69. Prof. Dr. ...
  - 70. Prof. Dr. ...
  - 71. Prof. Dr. ...
  - 72. Prof. Dr. ...
  - 73. Prof. Dr. ...
  - 74. Prof. Dr. ...
  - 75. Prof. Dr. ...
  - 76. Prof. Dr. ...
  - 77. Prof. Dr. ...
  - 78. Prof. Dr. ...
  - 79. Prof. Dr. ...
  - 80. Prof. Dr. ...
  - 81. Prof. Dr. ...
  - 82. Prof. Dr. ...
  - 83. Prof. Dr. ...
  - 84. Prof. Dr. ...
  - 85. Prof. Dr. ...
  - 86. Prof. Dr. ...
  - 87. Prof. Dr. ...
  - 88. Prof. Dr. ...
  - 89. Prof. Dr. ...
  - 90. Prof. Dr. ...
  - 91. Prof. Dr. ...
  - 92. Prof. Dr. ...
  - 93. Prof. Dr. ...
  - 94. Prof. Dr. ...
  - 95. Prof. Dr. ...
  - 96. Prof. Dr. ...
  - 97. Prof. Dr. ...
  - 98. Prof. Dr. ...
  - 99. Prof. Dr. ...
  - 100. Prof. Dr. ...

焦點討論法(ORID)-總統道歉文內容討論

Objective	Reflective	Interpretive	Decisional
 客觀/事實	 感受/反映	 意義/價值/經驗-	 決定/行動
了解外在事實客觀 看到什麼? 注意到那些細節	喚起內心與感受 有什麼地方很受感動? 有什麼地方有所感受?	連結解釋前述感受問句 引發自己想到什麼 有什麼地方有所感受?	找出決議與行動問句 有什麼可以改變 下一步可以如何做
	印象最深刻的地方?	這會如何影響我的看法?	